**Отчет об инновационной деятельности за 2019-2020 год**

*\_Шаймарданова Танзиля Идрисовна\_(фио)*

*\_учитель начальных классов\_(должность)*

*МБОУ «Лесхозская СОШ» Арского муниципального района* (место работы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная карта инновационной деятельности** | |
| **Полное наименование образовательной организации (учреждения)** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесхозская средняя общеобразовательная школа»* |
| **Контактные данные:**  - почтовый адрес  - телефон  - электронная почта | *422019, РТ, Арский район, дер. Казанка,*  *ул. Победы, д.18.*  *тел. 89053165767*  [*tansila.s@mail.ru*](mailto:tansila.s@mail.ru) |
| **Тема инновационной разработки (проекта)** | *Урок русского языка в 3 классе по теме «Части речи» с применением моделей смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон».* |
| **Автор, авторский коллектив инновационной разработки** | *Шаймарданова Танзиля Идрисовна* |
| **Краткое описание инновационной разработки** (актуальность, новизна, цель, задачи, ресурсы, содержание работы, полученные  результаты (либо ожидаемые результаты, если только приступили к этой теме) | Смешанное обучение сочетает в себе достоинства дистанционного и традиционного методов обучения и имеет множество преимуществ:  1.Обучение лицом к лицу дает возможность взаимодействия учащихся и преподавателя, а также учащихся между собой. В процессе совместной учёбы создается благоприятная образовательная среда, настрой на достижение результата, мотивация к учёбе. Участники процесса обучения мгновенно получают обратную связь, обсуждают материал, задают вопросы.  2.Совместное обучение и взаимодействие учеников не только увеличивает когнитивные способности, но и развивает эмоциональный интеллект учащихся.  3.С точки зрения онлайн-обучения, смешанная модель предоставляет большую свободу для учащихся: они могут сами выбирать материал, темп, время и место обучения.  4. Преподаватель обладает большей свободой в представления учебных материалов, контроле и оценивании. Сокращается время на проверку успеваемости, за счёт того, что тестирования можно выполнять онлайн  На моем уроке были использованы информационно-коммуникативные технологии, игровые методы обучения, **технология «Смешанного обучения» по модели «Смена рабочих зон».** Каждая группа, пройдя через три зоны ( зона работа с учителем, зона групповой работы и зона работы on-line), представил отдельный продукт.  Маршрут каждой группы учитывает ее специфику. Группа 1 (обычно предполагает высокий уровень подготовки). В данной группе ребята мотивированы, имеют хорошую базу знаний для изучения новой темы. Группа 2 (средний уровень подготовки) В данной группе ребята могут иметь пробелы в изучаемом предмете. Группа 3 (удовлетво-рительный уровень подготовки). В данной группе ребята могут испытывать сложности в усвоении материала. У каждого ребенка есть маршрутный лист, на котором указана последовательность прохождения зон его группы, а также задания, над которыми нужно работать в каждой из зон. Я выделила на работу в каждой зоне 7 мин.  Урок опирался на знания, умения учеников, полученные самостоятельно дома, по материалам видеоурока <https://youtu.be/s_4Jf72b3Zo> , презентации, электронного приложения к учебнику «Русский язык». |
| **Сведения о распространении инновационного опыта:**  -публикации за отчетный период и др. (тема, где опубликован, когда) | *1.«Использование электронных приложений к учебникам УМК «Перспектива» как средство повышения качества работы учителя».Сборник материалов республиканской научно-практической конференции “Наука и образование: опыт внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс», Министерство образования и науки РТ, 26.02.2019.*  *2. «Переместительное свойство сложения», методическая разработка урока математики в 1 классе. Сайт*  <https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-po-umk-perspektiva-tema-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-3818204.html>  3. *“ Использование электронных образовательных ресурсов на уроках в начальных классах”, Сборник материалов*  *IV Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс» . Министерство образования и науки РТ, ГАПОУ «АПК имени Г.Тукая» - Ресурсный центр по подготовке национальных кадров, 2019г.* |
| - участие в научно-практических конференциях (тема выступления, место проведения) | *“ Использование электронных образовательных ресурсов на уроках в начальных классах”*  *ГАПОУ «АПК имени Г.Тукая», 22.01.2019г.* |
| - участие в V Международной научно-практической конференции «Полилингвальное и поликультурное образование:практика и перспективы»  (5 марта 2020 г., ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая») (тема выступления или публикации) | ----- |
| - участие в профессиональных конкурсах по инновационному направлению  деятельности (уровень конкурса, название конкурса, результат) | Всероссийский конкурс «Радуга Талантов июнь 2020». Диплом победителя в номинации «Лучший открытый урок» |
| - участие в семинарах по инновационному направлению  деятельности (уровень семинара, название семинара, место проведения) | 1. *Республиканский. “Наука и образование: опыт внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс», Министерство образования и науки РТ, г.Арск, пос. Урняк.* 2. *Международный.* *Форум EDU Russia («Образование России»), Министерство образования и науки РТ, г.Казань.* 3. *Федеральный. «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования в начальной школе. Планирование и диагностика. Новые технологии активного обучения младших школьников. Формирование личностных УУД у учащихся. Проектирование творческой среды в образовательных учреждениях», кафедра психологии образования Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, ГАПОУ «АПК имени Г.Тукая».* |
| - открытые уроки (занятия, мастер-классы и др.) по инновационной деятельности на уровне  муниципального района и республики (уровень, тема) | *1.Муниципальный. Открытый урок в рамках районного семинара по теме «Организация учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности в рамках реализации ООП НОО в условиях сельской школы» для учителей начальных классов.*  *2. Федеральный. Мастер-класс в рамках методического мероприятия по теме «Возможности ЭФУ и электронных сервисов в проектировании современного урока в начальной школе», для слушателей курсов повышения квалификации ИРО РТ, корпорация «Российский учебник. ДРОФА», г.Казань.*  *3.Республиканский. Открытый урок в 4классе по русскому языку на тему «Безударные падежные окончания имён прилагательных» для участников Республиканского семинара профсоюзов по теме «Профком – движущая сила учительского коллектива».* |
| **Сведения, подтверждающие эффективность инновационной**  **разработки (положительная динамики):**  - конкурсное движение, участие в олимпиадах, смотрах, конкурсов  **обучающихся, воспитанников**(муниципальный, республиканский всероссийский  уровень);  - качество образования (высокобалльники);  -др. | 1.Гилманов Малик.  *1). РОЦ Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-4 классов "Эверест".Призер.*  *2).Районный конкурс «Кукла в национальном костюме», 2019. 2 место.*  *3). Республиканский конкурс детских творческих работ по туристко-краеведческому направлению в рамках «Десятилетия детства». Лауреат.*  2. Губайдуллин Айзат.  *1). Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку». Победитель.*  *2).Республиканский конкурс «Юный исследователь»-2020.Победитель.*  3. Садыкова Гульфина.  *Районный конкурс исследовательских работ и проектов « Мои открытия». 2 место.*  4.Фасхутдинов Фанис.  1) *РОЦ Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов "Математический марафон" . Призер.*  *2) РОЦ Республиканская метапредметная онлайн олимпиада для школьников «Реши сам»(4 класс). Диплом 1 степени.*  *3)**Районный конкурс исследовательских работ и проектов « Мои открытия». 1место.*  5.Зиганшина Дилюза.  *Районный конкурс детских рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду». Полуфиналист.* |
| **Формы представления инновационной деятельности в 2020-2021 году** (указать другие возможные варианты):  - «Мастер-класс» педагога по инновационной деятельности врамках программы курсов повышения квалификации;  - семинар-практикум для слушателей программы;  - разработка элективного курса в рамках заявленной темы;  - открытый урок по инновационной деятельности на уровне  муниципального района, республики;  - печатные работы;  - разработки (контрольно-измерительные материалы и др.) | разработки (контрольно-измерительные материалы и др.) |